

Estrategias Didácticas Para Mejorar El Aprendizaje De Inglés En Entornos Online

Ingrid María Castillo Marrugo

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de las Ciencias de la Educación ECEDU 2021

Mayo 23- 2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Palabras Clave.....	4
Abstract.....	5
Keywords.....	6
Diagnostico Propuesta Pedagógica.....	7
Marco de Referencia.....	10
Pregunta de Investigación.....	14
Marco Metodológico.....	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología.....	18
Espacios a utilizar y equipo de trabajo.....	20
Producción de conocimiento pedagógico.....	21
Implementación.....	23
Análisis y Discusión.....	26
Conclusiones.....	31
Referencias.....	33
Anexos.....	36

Resumen

Las instituciones educativas a nivel nacional se han visto en la obligación de cambiar la dinámica de educación presencial a la educación virtual debido a la pandemia (Covid 19). Para evitar contagio y proteger la salud de los escolares las instituciones educativas se vieron obligadas a cambiar a otro sistema totalmente diferente al acostumbrado para los docentes de diversas asignaturas. Con respecto a los docentes de inglés de la Institución Educativa Carlos Restrepo Araujo del municipio de Bosconia Cesar están preocupados porque el nivel académico en esta era ha disminuido y hay poco compromiso para los encuentros virtuales. Esta dificultad me motivo a plantear la siguiente pregunta de investigación. ¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar a estudiantes de Octavo Grado de la Institución Educativa Carlos Restrepo Araujo, para fortalecer el aprendizaje de inglés ya que presentan bajo rendimiento académico por la nueva modalidad de estudio virtual?

Después de plantear esta pregunta fue necesario poner en marcha el proceso de investigación interpretando los objetivos. teorías, modelos pedagógicos, estrategias didácticas, recursos y planeación de actividades con secuencias didácticas. En cuanto al modelo pedagógico el más adecuado para mi propuesta de investigación fue el modelo pedagógico “CAIT” consta de 4 elementos indispensables y aplicables a mi proyecto de investigación. Los elementos son “Constructivo, Autorregulado, Interactivo y tecnológico. Es constructivo porque las actividades propuestas permitirán que los estudiantes construyan su propio conocimiento, relacionen ideas y reestructuran lo que ya conocen con la nueva información que el docente enseñará. La elaboración de estrategias

y metodologías son fáciles de usar y de reconocimiento para los estudiantes y estilos de aprendizaje. En las actividades se evidenciarán videos, diapositivas, interacción individual y grupal, espacio de preguntas y respuesta críticas, análisis de textos y videos apropiados para un aprendizaje significativo en segunda lengua. El docente mantendrá un acompañamiento activo y permitirá que el estudiante dirija su propio aprendizaje. Los encuentros se desarrollaron en entornos online en la aplicación Zoom. En síntesis, los estudiantes desarrollarán una formación constructiva con habilidades de comprensión, expresión, pensamiento crítico y creatividad.

Palabras Clave: Constructivo, Pedagogía, Estrategias, Tecnológico, Competencias.

Abstract

Educational Institutions at the national level have been seen in the obligation to change the dynamics of face-to-face education to virtual education due to the pandemic (Covid 19). To avoid contagion and protect the health of schoolchildren, educational institutions were forced to change to another system different from usual for teachers from various subjects. About English teachers of the Carlos Restrepo Araujo, educational institution of the Municipality of Bosconia Cesar are concerned that the academic level in this era has decreased and there is little commitment for virtual encounters. This difficulty motivated me to raise my research question.

What didactic strategies can be implemented to eighth-grade students from the Carlos Restrepo Araujo educational institution, to strengthen English learning as they present under academic performance by the new virtual study modality?

After rapping this question, it was necessary to launch the research process by interpreting the objectives. Theories, pedagogical models, didactic strategies, resources, planning of activities with didactic sequences. Regarding the pedagogical model, the most suitable for my research proposal was the pedagogical model "CAIT" which consists of 4 indispensable and applicable elements to my research project. The elements are "constructive, self-regulated, interactive and technological.

It is constructive because the proposed activities will allow students to build their knowledge, relate ideas, and restructure what they already know with the new information that the teacher will teach. The elaboration of strategies and methodologies

are easy to use and recognition for students and learning styles. In the activities, there are videos, slides, individual and group interaction, critical questions and responses, text analysis, and videos appropriate for significant learning in a second language will be evident. The teacher will maintain an active accompaniment and will allow the student to lead her learning. The meetings were developed in online environments as a zoom application. In short, students developed constructive training with skills of understanding, expression, critical thinking, and creativity.

Keywords: Constructive, Pedagogy, Strategies, Technological, Competencies.

Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica

En la Institución educativa Carlos Restrepo Araujo del municipio de Bosconia Cesar se está presentando un mayor índice de bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, afectando a estudiantes del grado octavo, con edades comprendidas entre 13 a 14 años de edad. Este problema está asociado por el cambio drástico del estudio presencial al estudio virtual y por ende las estrategias educativas que el docente de inglés utilizaba en las clases presenciales no funcionan de la misma manera en las clases online. Por esta razón el docente debe direccionar su enseñanza y aprendizaje para establecer cambios en la forma de enseñar una segunda lengua.

Conviene distinguir que el primer factor que están afectando el aprendizaje de inglés es la desmotivación, ya que los estudiantes estaban acostumbrados a la rutina de atender las clases en la escuela y admito que estudiar de forma presencial genera más responsabilidad por cumplir con las tareas asignadas. Otro factor que incide en este problema es que el nivel de ansiedad se elevó especialmente en las clases de inglés porque la dinámica educativa cambió como se explicó anteriormente. Es decir, los estudiantes ya no presentan actividades de forma presencial en la cual entregan trabajos o exponen frente a un docente y compañeros de clase. La nueva modalidad educativa exige el uso de ordenadores, buena conexión a internet y manejo eficiente de programas.

Los estudiantes expresan que durante las clases virtuales hay exigencia en tareas y actividades. También hay dificultad en el manejo de los programas que usan los docentes de inglés y otras áreas educativas. Desafortunadamente muchos escolares no tienen los medios tecnológicos por falta de recursos y poco conocimiento del uso de programas u herramientas virtuales de aprendizaje. Generalmente los estudiantes están acostumbrados a utilizar los celulares para chatear en redes sociales y el uso del computador es poco frecuente. Hay que tomar en cuenta que lo anteriormente expresado genera un alto grado de estrés, ansiedad y en consecuencia desmotivación y bajo rendimiento académico especialmente en el área de inglés.

Además, los padres de familia sufren también las consecuencias del cambio educativo, porque no tenían una preparación previa para enfrentar esta crisis (Pandemia Covid 19). Los padres estaban acostumbrados a enviar a los estudiantes a clases y el docente era responsable de las actividades educativas. Actualmente los roles han cambiado y los padres tienen más responsabilidad con el proceso educativo de sus hijos. Por el otro lado muchos padres de familia manifiestan que tienen menos tiempo y pocos recursos para comprar un computador y pagar un servicio de internet. Pero deben apoyar a sus hijos buscando la manera de conseguir dinero para comprar celular o computador. Muchos estudiantes no tienen la oportunidad de estudiar de forma adecuada por mala conexión y por el uso compartido del celular con todos los miembros de la familia que requieren de su servicio.

Se debe agregar que, muchos padres de familia no tienen conocimiento del idioma Inglés dificultando que puedan direccionar las actividades o tareas educativas de sus hijos. En nuestros días muchos padres de familia no manejan herramientas tecnológicas y

no cuentan con espacios adecuados para que los niños reciban las clases. En consecuencia, se genera presión e incapacidad de ayudar con la carga educativa de los hijos.

Para que la modalidad de educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; además la estructura y el contenido del curso virtual deben ofrecer un valor formativo con aprendizajes efectivos y un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores (Marciniak y Gairín-Sallán, 2018).

A raíz de la pandemia el proceso de enseñanza y aprendizaje cambio, y tomó desapercebidos a docentes, estudiantes y padres de familia. Este cambio es un reto para todos especialmente para los educadores del área de inglés. En pocas palabras los docentes del área de Inglés deben ser dinámicos y encontrar la forma de mejorar el rendimiento académico logrando que los estudiantes se adapten a este cambio y puedan seguir adelante en medio de cualquier obstáculo presentado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

Marco De Referencia

Para iniciar este escrito es pertinente comprender que el saber teórico y saber práctico actúan en el ejercicio educativo en unión y nunca intervienen de forma separada; de hecho, la teoría y la práctica se unifican y enriquecen recíprocamente. Estos dos elementos son importantes para el desarrollo profesional docente. El conocimiento profesional académico que se adquiere en la universidad en una serie de instrucciones o teorías dadas acorde a la profesión elegida, en este caso nos estamos enfocando en el área educativa, por ejemplo: ciencias, español, matemáticas e inglés. A esta descripción le denominamos “Saber disciplinar” Por consiguiente este conocimiento y teorías adquiridos por el docente, debe colocarse en práctica en el entorno educativo, es decir enseñar o dirigir una clase. A este proceso le denominamos “Saber pedagógico” En otras palabras el autor (Pérez-Gómez, 2009). Expresa que el aprendizaje se organiza en etapas consecutivas, donde primero se aprenden los conocimientos disciplinares, y luego, se aprende a aplicarlos.

No obstante, el docente, cuando se enfrenta a la realidad educativa, muchas veces tendrá que desafiar diferentes realidades en su proceso de enseñanza y aprendizaje que no le enseñaron en la universidad o tal vez las teorías aprendidas no se ajustan al grupo estudiantil que tiene a cargo el docente. En este punto el docente debe reflexionar de forma crítica que acciones debe implementar en su práctica pedagógica para enfrentar la

nueva situación y lograr que los estudiantes adquieren competencias comunicativas en segunda lengua en un ambiente distinto al acostumbrado.

Con lo anteriormente descrito no quiero dar a entender que las teorías o conocimientos que un docente posee no servirán de nada en la práctica educativa, al contrario, sin este conocimiento no sabríamos donde comenzar o en que camino se debe direccionar la acción educativa; siempre la practica pedagógica estará orientada por este conjunto de conocimiento que el docente de inglés posee. Simplemente hay que adaptarse al contexto inmediato y recrear. Pero la realidad educativa es compleja y no todas las teorías aprendidas tendrán éxito al aplicarlas tal cual la aprendimos en la escuela formadora. Según (Flores y Day, 2006), por ejemplo, se evidencia que la mayoría de profesores en ejercicio consideran que su preparación profesional fue inadecuada para hacer frente a la naturaleza compleja de su trabajo.

Acorde a mi propuesta pedagógica los estudiantes tienen bajo rendimiento académico en el área de inglés por la nueva modalidad de enseñanza virtual; en este caso podemos apreciar un problema complejo para el docente ya que debe cambiar la metodología habitual por algo nuevo como el uso de enseñanza a distancia en las escuelas de nuestro país. Aquí vale la pena hacer una pregunta. ¿Cómo podría un docente relacionar su saber disciplinar con el saber pedagógico y mejorar el rendimiento académico en inglés, si en la universidad no le enseñaron como dar una clase de forma virtual ya que solo aprendió teorías enfocadas en competencias comunicativas de una segunda lengua, pero en entornos presencial?

Para responder a la pregunta anteriormente planteada, primero que todo el docente no debe alarmarse, lo que debe hacer es analizar, si los conocimientos o teorías

enseñadas se pueden aplicar de la misma forma en un ambiente virtual, si la respuesta es negativa entonces la sugerencia es reconstruir, indagar nuevas concepciones pedagógicas que permitan unificar el saber disciplinar con el saber pedagógico con el fin orientar y ajustar la teoría, actividades y estrategias a un nuevo paradigma de enseñanza online.

Como puede verse en este caso el docente no pudo resolver el problema solo con su saber disciplinar, necesita poner en marcha el saber pedagógico en este caso presentar las clases de forma virtual. Primero que todo el docente debe comenzar a reflexionar si el conocimiento que posee sobre las Tic, estrategias, actividades o modelos pedagógicos que aplicaba en las clases presenciales serán efectivas para implementar las clases virtuales, si la respuesta es negativa entonces su saber pedagógico cambia, su dinámica educativa debe cambiar de forma drástica.

Es necesario que el profesional reflexione e investigue de forma crítica su propia práctica para que resuelva cómo va a dirigir y adaptar su saber disciplinar a su nueva práctica pedagógica y no seguir los lineamientos estáticos es formación como docente de idiomas. Por el contrario, debe crear estrategias que faciliten el aprendizaje meta cognitivo en una segunda lengua, por consiguiente, el maestro debe identificar qué conocimientos o habilidades poseen sus estudiantes sobre las Tic, para que pueda gestionar condiciones de aprendizaje favorables que le des sentido a la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en modalidad virtual. De acuerdo a (Schon, 1983-1987) insiste en que el maestro se despeje de su discurso pedagógico aprendido en las instituciones formadoras de maestros, y a través de la reflexión en la acción o

conversación reflexiva con la situación problema construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme haciéndola más pertinente a las necesidades del medio.

En síntesis estos dos saberes estudiados al unificarlos de forma asertiva ofrecerán posibilidades de intercambios pedagógicos, que faciliten la modificación de la didáctica con actividades o herramientas basadas en entornos virtuales, porque las actividades que el docente usaba antes de comenzar la pandemia eran opuestas a las nuevas formas de enseñanza en inglés y los docentes de inglés deben aprovechar los conocimientos previos en sus disciplina y adaptarlos a las necesidades sociales y culturales de la enseñanza y aprendizaje en segunda lengua. La práctica pedagógica en la enseñanza de una lengua extranjera debe estar sujeta a cambios acordes con las exigencias de la sociedad actual. En ese sentido, la construcción de saberes es un acto consciente para el maestro, el cual lo hace más maduro y honesto en su práctica.

Pregunta De Investigación

¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar a estudiantes de octavo Grado de la Institución Educativa Carlos Restrepo Araujo, para fortalecer el aprendizaje de inglés ya que presentan bajo rendimiento académico por la nueva modalidad de estudio virtual?

Marco Metodológico

Intencionalidades En La construcción De La Práctica Pedagógica.

El arte de enseñar no se limita a impartir conocimientos a un grupo de estudiantes que solo siguen instrucciones de un docente y obtener una calificación. Para enseñar es importante que el docente sea mediador y formador, reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorar. analizar e interpretar los aspectos como necesidades, habilidades y debilidades, ser sensible a las vivencias individuales, organizar metodologías y estrategias educativas acorde a las necesidades del grupo; escuchar lo que piensan, transmitir entusiasmo y motivación por aprender especialmente una segunda lengua como el inglés. Anteriormente el docente de inglés enseñaba sin tener en cuenta necesidades o competencias comunicativas y pocos recursos didácticos que facilitaran el aprendizaje de inglés. Poco a poco la dinámica educativa en el área de inglés ha cambiado, el docente de inglés enseña para estimular en el estudiante el proceso de construcción de conocimientos, explotar al máximo las habilidades, ya que el aprendizaje está centrado en el alumno. El docente es mediador y forja que el aprendizaje sea autónomo y se motive la participación colaborativa en clases.

Por otra parte, el docente de inglés debe ser muy recursivo y dinámico a la hora de impartir las clases debido a que muchos estudiantes miran el aprendizaje de inglés como algo aburrido y no lo ven importante para su desarrollo profesional o personal, en

consecuencia, surge la desmotivación y bajo rendimiento en el área de inglés. El docente nunca encontrará un grupo estudiantil con las mismas necesidades educativas o los mismos estilos de aprendizaje, por lo tanto, es conveniente que articule los contenidos disciplinares de acuerdo a las falencias que encuentra en la enseñanza de inglés. Para adaptar los contenidos curriculares es necesario conocer muy bien las características y necesidades inmediatas y esto se realiza a través de la observación del grupo asignado. Desde la perspectiva de (Coll y Onrubia, 1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con objetivos y un programa de trabajo. El currículo debe ser flexible y modificar de acuerdo al entorno, recursos o materiales didácticos disponibles, habilidades, fortalezas, capacidades, detectadas en los escolares permitiendo que puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje en inglés. Para (Ferguson y Jeanchild, 1999), las adecuaciones curriculares implican el conocimiento de los estudiantes, de sus fortalezas y necesidades para poder implementar un currículo inclusivo.

Es importante destacar que el docente de inglés debe adquirir un rol investigador y sistematizar las experiencias. Cabe destacar que al sistematizar recopilamos datos, obtenemos resultados de una experiencia y por ende la facilidad de identificar por qué ocurren los hechos. Por consiguiente, obtengo información precisa para explicar por qué se obtuvieron estos resultados y posteriormente direccionar, replantear, o reajustar las estrategias y metas planteadas. Todo este proceso conlleva para mejorar la calidad educativa en el área de inglés y el aumento de competencias comunicativas, habilidades y hábitos que impulsen el mejoramiento del aprendizaje de inglés en los escolares.

De acuerdo a las palabras de (Guiso, 1998) En la sistematización interesa tanto el proceso como el producto. El proceso vincula múltiples componentes uno de ellos es el pedagógico; nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos.

El siguiente punto trata sobre el diario de campo, el cual juega un rol importante para el desarrollo docente, si bien es cierto que el diario docente es una herramienta de espacio construcción y reconocimiento de saberes. Cuando un docente de segunda lengua lo pone en práctica, desarrolla destrezas como: Capacidad de memoria, capacidad para percibir, analizar, innovar, crear y resolver problemas. Dicho de otro modo, el diario de campo es una herramienta sistemática que muchos docentes de inglés lo utilizan para reflexionar, autoevaluarse y monitorear las prácticas educativas. Sin embargo, no se trata solo de escribir y tener hechos en el diario pedagógico, el ideal es tomar las experiencias y organizar ideas que den paso a la transformación en el aprendizaje de una segunda lengua.

Finalmente, es conveniente recalcar que, en mi practica como docente de inglés, tengo una gran responsabilidad y una labor muy compleja, porque enseñar una segunda lengua extranjera requiere que mis escolares adquieran habilidades lingüísticas y un aprendizaje significativo; es por ello que el éxito de una buena apropiación de estas habilidades recae en mí al ser mediador de este aprendizaje. Como se ha venido explicando hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen diversos estilos de aprendizaje, diferentes niveles de competencias lingüísticas, además hay que forjar en ellos autonomía, responsabilidad y capacidad de desenvolverse en la vida con criterio. El ideal es que los estudiantes sean capaces de aprender a aprender. con alto sentido de responsabilidad, autónomos, atención, concentración, expresión e imaginación.

Metodología

De acuerdo a mi propuesta pedagógica debo encontrar estrategias didácticas que me ayuden a fortalecer el aprendizaje a estudiantes que tienen bajo rendimiento académico por la nueva modalidad de educación virtual. Para comenzar, debo referir que ser docente de inglés requiere estar actualizado a la realidad educativa en la enseñanza de una segunda lengua, debido a que esta disciplina ha evolucionado y la educación ha experimentado cambios con el pasar del tiempo. Cabe destacar que emplear la educación tradicional no aporta avances en la adquisición de competencias de una segunda lengua por ende para mejorar este escenario y mejorar rendimiento académico de los actores involucrados puedo emplear las siguientes estrategias.

En primer lugar, capacitarme para adquirir y actualizar los conocimientos previos, así mismo una investigación constante de métodos estrategias para enseñar acorde a las necesidades y estilos de aprendizaje. Cabe resaltar que debo ser flexible para modificar o estructurar las actividades o estrategias pedagógicas establecidas si observo que los objetivos se están desviando. Por otro lado, debo trabajar la motivación ya que es un factor que incide en el bajo rendimiento ya que muchos docentes siguen interviniendo en las clases de idiomas con poca creatividad y bajo el esquema tradicional. En segundo lugar, las estrategias deben estar diseñadas de forma personalizada para que los estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje. Además, debo estar capacitada para emplear las Tic en este proyecto y más aún que las clases son virtuales. Muchos

docentes no presentan habilidades para enfrentar este tipo de enseñanza. Para (Wilhelm, 2012) la tecnología ha incrementado el significado de la alfabetización y las competencias, para usar la tecnología dentro y fuera del salón de clase; alumnos y profesores deben ser competentes y poseer una gran habilidad tecnológica que les permita mejorar la interacción entre los elementos multimedia y el conocimiento.

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque o modelo pedagógico CAIT, el cual se ajusta a mi propuesta pedagógica porque puedo desarrollar un aprendizaje constructivo, autorregulado, interactivo y tecnológico. Ofrece los componentes ideales para fortalecer el aprendizaje en inglés y mejorar el rendimiento académico de los actores involucrados en el aprendizaje. Al desarrollar un aprendizaje constructivo los estudiantes desarrollaran habilidades de comprensión, expresión, interacción, pensamiento crítico y creatividad. Este modelo ofrece un aprendizaje activo y centrado en el estudiante. Además, el docente es guía y autorregula de forma individualizada para que el estudiante aprenda a aprender, es decir cuando es capaz de aprender por sí solo.

Con respecto a la tecnología, este modelo enfatiza que no es aprender sobre tecnología si no aprender de la tecnología. Con esto quiero expresar que el estudiante compare, interprete, critique lo investigado. Este modelo pedagógico creara mucha interacción con aprendizaje significativo y experiencial. Todo aprendizaje constructivo, significativo, debe comenzar, como decía Ausubel (1968), por un estado de motivación o sensibilización, y debe terminar con la comprobación del nivel de progreso alcanzado respecto a las metas iniciales propuestas.

En definitiva, es importante proyectar seguridad, capacidad para hablar una segunda lengua, interactuar con los estudiantes para bajar la ansiedad y el ambiente sea tranquilo y agradable que inspire confianza y deseo de permanecer hasta el final de la actividad. Simultáneamente emplear con destrezas y habilidades como: herramientas tecnológicas que favorezcan la flexibilidad de los contenidos.

Espacios A Utilizar Y Equipo De Trabajo

Mi propuesta pedagógica se realizó con estudiantes de la Institución Educativa Carlos Restrepo Araujo del municipio de Bosconia Cesar del grado Octavo. Se organizaron dos momentos en la cual se desarrollaron actividades con secuencias didácticas para poner en práctica estrategias que favorezcan el aprendizaje de una segunda lengua a estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de inglés. Para desarrollar los dos momentos organizamos con los estudiantes dos encuentros virtuales a través de la plataforma Zoom y los horarios para nuestros encuentros fueron elegidos en común acuerdo con estudiantes y padres de familia.

Esta propuesta pedagógica fue respaldada por el Licenciado Nicanor Lea egresado de la universidad del Atlántico, el cual es la persona que está orientado mi propuesta pedagógica y comparte información de la institución educativa donde labora como docente de inglés, especialmente del grupo estudiantil implicado en esta propuesta pedagógica. Los padres de familia fueron parte de esta propuesta pedagógica porque apoyaron a sus hijos en el proceso de las actividades y además facilitaron el respectivo permiso para obtener información personal de sus hijos y adquirir fotos como evidencia de este proceso.

Producción De Conocimiento Pedagógico

La práctica pedagógica ha evolucionado con el paso de los años y por ende han surgido diferentes estrategias metodológicas o modelos pedagógicos que cada institución educativa ha adoptado para presentar un servicio de calidad educativa. El educador del siglo XXI no debe aplicar metodologías que pongan en riesgo su propia práctica de investigación docente por seguir las mismas técnicas para resolución de problemas. Por el contrario, el docente investigador debe ser: innovador reflexivo, creativo, presentar iniciativas propias para crear cambios. Por consiguiente, el maestro debe seguir sus propios caminos de reflexión y solución de problemas para mejorar. Por supuesto que es importante pedir orientación o consejos a docentes más experimentados sobre sus experiencias de investigación, pero no puedo pretender que, si yo pongo en práctica estas experiencias recomendadas tendré los mismos resultados positivos que ellos obtuvieron. De hecho, hay tener en cuenta que el entorno, intereses o niveles educativos nunca serán iguales debido a que el aprendizaje es incierto y muy cambiante; por ende, los métodos y técnicas de solución no deben ser las mismas de otros docentes investigadores. Cuando un docente imita las mismas acciones, estrategias de enseñanza está actuando bajo la concepción práctica artesanal; como dice (Tezanos, 1985) el maestro tenía que hacerse a imagen y semejanza de otro maestro.

Cabe resaltar que si el docente emplea la concepción práctica estaría siguiendo algunos lineamientos de la concepción técnico artesanal, pero ya tendría el trabajo más adelantado porque simplemente sigue objetivos que ya están trazados y debe hacerlos

cumplir con eficacia y profesionalismo. Ahora veamos si empleo un proceso de investigación de otros docentes que tal vez tenga las mismas características al problema que se presenta en mi aula de clases; sin embargo, sigo adelante sin tener en cuenta nuevamente el entorno, contexto social o cultural de los estudiantes, corresponde preguntarse: ¿si opto por cumplir los objetivos de otro proceso de investigación semejante, garantiza que tenga éxito en la resolución de problemas reales en mis prácticas educativas? Mi respuesta es “No” A menos que aplique la concepción crítica y emancipadora, el cual es un método donde el docente observa o evalúa su proceso de enseñanza y aprendizaje, sistematiza las experiencias, es autónomo, investiga sobre su propia práctica y utiliza estrategias o herramientas adecuadas que conlleven a un cambio en el quehacer educativo. (Mendoza et al, 2002: 159). “concibe a los maestros como intelectuales orgánicos que junto a otros actores educativos generan relaciones de resistencia, cambio y reproducción social, principalmente a través de vincular los saberes y haceres de la comunidad y de la articulación de la escuela a redes públicas” (Mendoza et al, 2002: 159).

Al respecto conviene decir que el docente crítico o emancipador está dispuesto a hacer cambios en su práctica pedagógica, revisando si las soluciones planteadas pueden ser eficaces para resolver el problema de investigación y no dejarlo a la siguiente expectativa ***“voy a aplicar esto a ver cómo me va”***. Nuestra labor docente y nuestro proceso de investigación no es una labor que debe ser dejada a la deriva, debemos tener responsabilidad y entender que las situaciones en cada aula son un únicas y por ende el proceder investigativo se adaptara a esos contextos específicos reales para analizarlos y mejorar nuestro ejercicio educativo.

Implementación

Para implementar la propuesta pedagógica se organizaron dos momentos, con fechas y horarios en común acuerdo con estudiantes y padres de familia (abril 13 – mayo 26-2021). En el momento uno se organizaron cuatro actividades con secuencias didácticas denominadas así: Concéntrate y dime ¿cuál es tu ciudad favorita?, “Quiero Saber lo que tú sabes”, “El Ahorcado” y “Sopa de letras” En el segundo momento las actividades con secuencias didáctica fueron las siguientes: ¿Adivina Cual Ciudad Soy?, “Resuelve mis dudas Teacher” y ¿Dónde vives?

De acuerdo a los aprendizajes esperados los estudiantes mantuvieron una actitud abierta, dinámica, participativa, atentos en la intervención docente y compañeros de clase. Desarrollaron competencias de comprensión auditiva, lectora y oral. Participaron sin temor, expresando los puntos de vista de forma individual y cooperativa, con un buen dominio de las herramientas tecnológicas utilizadas para los encuentros virtuales. Además, fueron muy autónomos y responsables, porque estuvieron atentos a dar soluciones para que las actividades se desarrollaran. Los estudiantes lograron ser autosuficientes y autónomos en el desarrollo de esta secuencia didáctica. trabajaron de forma colaborativa e individual.

Surgieron algunas variaciones durante los encuentros virtuales entre ellas: la conexión a internet estuvo lenta y en algunos momentos hubo interferencias al hablar y tocaba repetir para que no quedaran dudas durante el encuentro virtual. Fue imposible socializar los videos por la aplicación de Zoom, compartí el link de los videos por la aplicación de Zoom para que los estudiantes pudieran visualizarlo de forma individual y

confiar que ellos estaban visualizando los videos. Otro factor que amenazaba con el desarrollo de las actividades fue que la luz en el municipio de Bosconia- Cesar fue inconstante y durante las fechas programadas el servicio eléctrico fue muy variante. Este grupo fue muy dinamico y para el desarrollo de las actividades en el primer momento decidieron que desarrolláramos el encuentro virtual en horas de la noche para evitar otro inconveniente que impidiera el avance de la actividad ya que no se pudo realizar en la fecha estipulada en la planeación.

Por otro lado, encontré algunas falencias con respecto al conocimiento o nivel que manejan los estudiantes de la lengua inglesa, porque no comprenden preguntas o palabras básicas para conversar, pero a pesar de ello al estar atentos participaron sin temor a equivocarse y lograron la comprensión del tema desarrollado. Además, los estudiantes estuvieron muy atentos y dispuestos a adaptarse a las circunstancias y cooperar con las indicaciones que dio el docente durante el desarrollo de las actividades. Los estudiantes se esforzaron hasta donde sus conocimientos se lo permitieron y estaban entusiasmados con la dinámica del juego y libres de temor para participar.

Para desarrollar las actividades virtuales, organicé sopas de letras sopa online en un programa llamado Educaplay, con esta dinámica el estudiante reforzaba aprendizaje de vocabulario y escritura y habilidades como la concentración, memoria visual y estrategias que favorecen sus competencias lingüísticas en una segunda lengua: además es una actividad que puede ser desarrollada en estudiantes de diversos grados escolares manteniéndolos activos y alertas durante la sección de clase. Apoyé los temas con videos, juegos en línea para repasar el vocabulario aprendido y mantener la concentración en la clase.

Simultáneamente se realizó una observación participativa durante la aplicación de la secuencia didáctica, por ejemplo, actitud y actuación durante la actividad. Después escribí mi experiencia en un documento Word para el diario de enseñanza donde estarán reflejadas mis emociones, experiencias, observaciones o incidentes durante la actividad. Así mismo organicé un portafolio de enseñanza digital donde recopilé la información como videos imágenes, diario de enseñanza.

Para poner en práctica esta secuencia didáctica establecí contacto con los padres de familia logrando tener su aprobación en la participación de sus hijos en esta actividad, y conseguir evidencias como fotografías o videos realizando la secuencia didáctica, además se les informó las fechas y horas y en consecuencia los padres apoyaron a sus hijos recordando y motivando la preparación y motivación para esta actividad.

Para concluir, durante el desarrollo de las actividades en las secuencias didácticas, observé que los estudiantes ya están habituados a dirigir sus clases de forma virtual, manejan a la perfección el programa de Zoom y otras herramientas virtuales, los estudiantes fueron autosuficientes y mostraron dominio de las herramientas tecnológicas utilizadas a lo largo de la actividad.

Análisis y Discusión

Lo que se va a plantear a continuación es un análisis pedagógico, teórico y didáctico del análisis en las actividades desarrolladas en el momento uno y dos, además se analizará las fortalezas o dificultades, limitaciones que se experimentaron durante el encuentro virtual; recomendaciones para mejorar en la implementación de futuras secuencias didácticas en entornos virtuales y por ultimo aspectos de la planeación didáctica desarrollada. Para el desarrollo de las actividades del momento uno y dos utilicé el modelo pedagógico CAIT, el cual lo tomé como referencia porque se ajusta a la propuesta de investigación y produce un aprendizaje significativo, autorregulado, interactivo y tecnológico; elementos indispensables para construcción del propio conocimiento. Pienso que no fue difícil aplicar estos elementos en la creación de actividades porque los estudiantes han venido en un proceso de cambios y adaptaciones que han asimilado sin dificultad ante el nuevo paradigma de educación virtual y se acomodaron a la implementación de sus clases virtuales sin dificultad. Con esto quiero expresar que el elemento tecnológico en su esquema educativo no produce ninguna interferencia en el aprendizaje de una segunda lengua al contrario con una buena dinámica e ingenio del docente de inglés y las habilidades que poseen los estudiantes con la tecnología, podrían fortalecer el aprendizaje relacionado los conocimientos previos con los nuevos conocimientos porque la tecnología ofrece muchas herramientas que pueden alcanzar los diferentes estilos de aprendizaje.

Empezaré por considerar que de acuerdo a las experiencias vividas durante el encuentro virtual los elementos que componen al modelo CAIT, fueron desarrollados de

manera significativa considerando que los estudiantes en el primer momento aprendieron vocabularios, adjetivos y ejemplos fundamentales para realizar la descripción de un lugar o ciudad en inglés , luego en el segundo momento los estudiantes de forma autónoma investigaron muchos datos de una ciudad elegida como: actividades económicas, fiestas, comidas o forma de ser de las personas; entonces relacionaron lo que ya conocían de la ciudad elegida con la información previa recibida en el desarrollo de las actividades del momento uno porque asimilaron los nuevos conocimientos y luego acomodaron esta nueva información para realizar la descripción de la ciudad elegida; por lo tanto podemos expresar que se obtuvo un aprendizaje constructivo.

Asimismo, se estableció una acción auto reguladora en los participantes debido a su alto nivel de compromiso y cumplimiento para el desarrollo de las actividades momento uno y dos. En este caso, el alumno ya ha conseguido cierta autonomía personal, (Bandura, 1982; Pintrich, 1995; Pintrich y De Groot, 1990; Zimmerman, y Schunk, 1989). Además, desarrollamos el elemento interactivo porque los estudiantes construyeron sus conocimientos expresando diferentes formas de dar su descripción en una segunda lengua, algunos trabajaron con diapositivas, otros desarrollaron en Word o pdf con más imágenes para dar pistas al compañero de clase sobre la ciudad a describir; es decir cada quien construyó su descripción con un estilo propio. Dicho de otro modo, cada estudiante tiene una percepción de la realidad y por ende a realizar su actividad individual manifestaron una versión propia de su descripción. Se debe agregar que la actividad fue interactiva porque trabajaron de forma colaborativa en parejas interactuaron y sociabilizaron sus actividades. Según (Martínez, 2009) el trabajo en grupo o el trabajo

cooperativo no es una simple agrupación de estudiantes, sino una estrategia organizada que promueve el diálogo, la motivación y la cooperación.

No obstante, se evidenció bajo nivel de inglés durante las actividades considerando el grado escolar de los estudiantes, puesto que su formación anterior está basada en educación presencial y probablemente el docente de inglés no tenía las herramientas o recursos tecnológicos como videos, audios, canciones, imágenes, diapositivas que facilitaran el aprendizaje de una segunda lengua. De acuerdo con (Spolsky, 1992; Brown, 2001; Davis & Fraenkel, 2003). Es importante que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de inglés como lengua extranjera esté orientado al contacto directo con este idioma, este puede ser uno de los factores que están produciendo bajo rendimiento del aprendizaje de inglés.

Durante el desarrollo de las actividades se puede evidenciar que los estudiantes estaban contentos con la dinámica de las clases. Entre mi grupo de estudiantes hay algunos que son reflexivos, activos, visuales y verbales, y necesitaba alcanzarlos a todos, para lograrlo utilice estrategias de enseñanza y aprendizaje como: diapositivas con imágenes descriptivas y dinámicas, videos para enseñar vocabulario, lecturas, sopa de letras y juegos. Algunos estudiantes me manifestaron estar contentos con las actividades en especial el juego realizado llamado “El ahorcado” para aprender vocabulario, con este juego los escolares se mantuvieron activos, atentos y al mismo tiempo estaban absorbiendo la nueva información de una manera creativa. En consonancia con Lozano (2014) asevera que el implementar juegos en el aula de clase, es fundamental para el desarrollo y la educación de los alumnos en un idioma extranjero porque supone mayor motivación e interés; además permite la participación de los mismos de una manera

desinhibida ayudándoles a una interiorización y asimilación de los conceptos de una manera más realista.

En todo proceso de enseñanza siempre surgen inconvenientes que producen variaciones en la implementación del acto educativo, en mi caso particular se presentaron algunos obstáculos que no me permitieron desarrollar algunas actividades tal cual estaban estipuladas en el plan de clase. En primer lugar, el tiempo establecido en el momento uno fue difícil aplicarlo exactamente por las interferencias con el internet que retrasaban el momento de la actividad e impidió la correcta visualización de los videos, además la suspensión de luz fue constante y la actividad no pudo ser realizada en el día y horas establecidas, y por ende se realizó la actividad en otra fecha y en horas de la noche por temor a quedar sin luz o internet.

Para concluir puedo resaltar que el bajo rendimiento no se debe precisamente al cambio de educación presencial al virtual, los jóvenes aprenden muy rápido el manejo de la tecnología y esto no impide que puedan desarrollar competencias comunicativas en el área de inglés. Todo se debe a las estrategias de enseñanza tradicionales y poco flexibles que usan los docentes de inglés, generando monotonía en las clases virtuales y desmotivación por atender la clase con buena actitud. El docente de inglés debe esforzarse en organizar actividades creativas que favorezcan la atención y motivación como el uso del juego para desarrollar destrezas comunicativas y la interacción con otros compañeros de clase. Es vital que el docente inglés les dé más importancia a las actividades de producción; es decir la manera como el estudiante se expresa y práctica lo aprendido comunicándose con el docente y compañeros de clase en contextos reales. El docente siempre debe estar dispuesto a construir y desconstruir en todo momento su

currículo para que el aprendizaje no caiga en la monotonía, porque aun con el uso de herramientas tecnológicas se puede llegar a este punto. Aprovechemos los recursos que ofrecen las Tic para innovar en la enseñanza y enriquecer el aprendizaje de una lengua extranjera.

Conclusiones

En la realización de este proyecto pedagógico se ha evidenciado diferentes etapas que han completado la organización de la propuesta pedagógica. En cuanto a lo abordado con anterioridad y las experiencias en cada momento de las secuencias didácticas considero que la planeación diseñada para la propuesta pedagógica fue la más apropiada porque los estudiantes se motivaron y participaron con buena actitud en las actividades correspondientes, las estrategias utilizadas fueron muy didácticas y por ende los participantes mantuvieron interés durante la realización de las actividades.

Las dificultades que abordamos fue bajo rendimiento en la conexión a internet impidiendo el buen rendimiento para presentar videos y la realización de las actividades en línea; además el servicio eléctrico estaba fallando con frecuencia e impidió en dos oportunidades el encuentro con los estudiantes. Hizo falta tener ms tiempo para desarrollar otros encuentros que permitirán desarrollar más competencias comunicativas en el área de inglés a mi grupo de estudiantes. Considero que los propósitos planeados se cumplieron con respecto a las diversas estrategias didácticas que implementé para producir competencias comunicativas y mejorar el rendimiento académico; asimismo los padres de familia mantuvieron compromiso con las actividades de los estudiantes.

Los principales cambios en mis practicas pedagógica fue cambiar mi forma de ver la enseñanza de inglés, comprendí lo importante de ser un docente investigador y sistematizar las experiencias porque ayuda a analizar de forma crítica mi ejercicio educativo, para ser más competitivo y estar abierto a nuevas ideas o cambios que permitan plantar alternativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y algo

muy importante es el uso del diario de campo muy práctico para autoevaluarme y monitorear mis practicas pedagógicas. La proyección de mi propuesta pedagógica fue principalmente la motivación y esto fue un éxito a pesar de los altibajos que se presentaron durante la implementación de las actividades, los estudiantes estuvieron motivados y ansiosos por desarrollar cada actividad propuesta, ellos compartían ideas para sacar adelante algunos momentos en los cuales se presentaron dificultades y creó una fortaleza para dar continuidad y culminar las actividades planteadas.

Otro punto importante para destacar es que mi propuesta pedagógica puede trascender los espacios escolares porque al implementar la tecnología para encuentros escolares el docente tendrá flexibilidad de incorporar estrategias y metodologías pedagógicas necesarias para la enseñanza de inglés de acuerdo a los diferentes grados escolares, evidentemente mi propósito en la propuesta pedagógica es mejorar los resultados de aprendizaje en una segunda lengua, además pueda servir para guiar a otros docentes en la organización de estrategias que den mejora al acto educativo; más aún lograr que los estudiantes se sientan emocionados, motivados por participar activamente en las clases virtuales. Definitivamente aprender inglés brindará progreso, competencias comunicativas y satisfacción personal.

Referencias

- Álvarez, C. (2012) ¿Qué sabemos de la relación entre la teoría y la práctica en la educación? Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, España.
Recuperado de:
<https://rieoei.org/historico/jano/5030Alvarez.pdf>
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 922. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Inve
- Beltrán Lleras & Pérez Sánchez. (s.f.) CAIT: Un Modelo De Aprendizaje Para El Siglo XXI. Tomado de:
http://www.jmunozzy.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES_POZ/7.MATERIALES/MODELO_CAITAC/MODELO_PEDAGOGICO_CAIT.pdf
- Castrillón Díaz (2017) Los juegos y su rol en el aprendizaje de una segunda lengua. Tomado de:
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/laterceraorilla/article/download/2893/2389/>
- Colén, Riau & Castro, González. (2017) El Desarrollo De La Relación Teoría Y Práctica En El Grado De Maestro En Educación Primaria. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681004.pdf>

Colli, D & Becerra, M. (2014) Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. Recuperado de:

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/31/31_Colli.pdf

Corredor, Z. (2016) Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. Educción en Contexto. ISSN 2477-9296. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296699.pdf>

Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>. Recuperado de:

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/download/4214/4771/>

Fernandez Puma (2018) El trabajo en grupo desde un enfoque constructivista. Tomado de:

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/311/1/Texto.PDF%20mamakuna%208%2060-68.pdf>

Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Recuperado:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

García, Sánchez & Govea (2009). Construcción de conocimientos en el aula de inglés como lengua extranjera. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 10 (2), 165-180. [Fecha de Consulta 18 de abril de 2021]. ISSN: 1317-5815. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41021266009>

Larrenua Vergara (2015) La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. Tomado de:

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1

Martín Patino, J., Beltrán Llera, J. &, Pérez Sánchez, L. (2003). El modelo pedagógico CAIT. Fundación Encuentro. Madrid. Recuperado de:

http://www.jmunozzy.org/files/NEE/sobredotado/MATERIALES_POZ/7.MATERIALES/MODELO_CAITAC/MODELO_PEDAGOGICO_CAIT.pdf

Melina, A. (2017) Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, vol. 10, núm. 2, pp. 187-207, 2017. Universidad Santo Tomás. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059354012/html/index.html>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. Recuperado de:

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Anexos

En esta sección comparto un enlace de Google Drive, allí estarán plasmadas las actividades realizadas durante el proceso de organización para mi propuesta pedagógica. Se evidenciarán registros fotográficos del desarrollo de las secuencias didácticas en los momentos uno y dos, así mismo un organizador gráfico donde se observan las características del maestro investigador. También link del video explicando cuales son las tensiones entre la teoría y la práctica y por último el link del portafolio docente.

<https://drive.google.com/drive/folders/1CzM1jfIJX0jynH8DuaR0vMyu-uTR-ff4?usp=sharing>